

PESTPROTOCOL 2016/2017

De Kernschool voor Nieuwkomers

Samengesteld door Hennie Dekker

INHOUD

Inhoud

INLEIDING	3
DOEL VAN HET PESTPROTOCOL	3
WAT IS PESTEN?	4
SIGNALEN VAN PESTERIJEN KUNNEN O.A. ZIJN:.....	4
SIGNALEN VAN LEERLING DAT GEPEST WORDT:.....	4
OORZAKEN VAN GEDRAG VAN DE PESTER KUNNEN ZIJN:	5
OORZAKEN WAARDOOR LEERLING GEPEST WORDT KUNNEN ZIJN: Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
WAT DOEN WIJ?	6
HOE GAAN WIJ OM MET GEWENST GEDRAG IN SCHOOL?.....	6
ACHT GOEDE GEDRAGSREGELS:.....	6
WERKVORMEN OM DE SFEER TE VERBETEREN.....	6
WAT KUNNEN OUDERS DOEN VAN KINDEREN DIE GEPEST WORDEN?.....	7
EVALUATIE.....	8
<i>handtekeningen voor akkoord:</i>	8

INLEIDING

Dit protocol is opgesteld omdat wij vinden dat pesten onacceptabel is. Als school willen wij er alles aan doen om ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk gepest wordt. Het uitgangspunt van de Kernschool is, dat alle leerlingen zich welkom en veilig moeten voelen op school, zodat zij een optimale ontwikkeling doormaken.

Het pestprotocol geldt in de hele school. Dat wil zeggen, het schoolplein, de klas, de gym, in het zwembad, in de taxi enz. Zodra een probleem of situatie zich voordoet waarbij kinderen zich niet prettig voelen zullen zij dit moeten melden bij de persoon die op dat moment verantwoordelijk is voor de groep. Dat zal tijdens schooltijd een groepsleerkracht, de directie, de conciërge of de leerkracht zijn. Na schooltijd, los van het vervoer in de taxi, zijn ouders verantwoordelijk voor het welzijn en de veiligheid van hun kinderen.

Daarentegen wordt de school graag op de hoogte gehouden van problemen die zich voordoen na schooltijd, zo kunnen wij daar in de klas algemene aandacht aan besteden. De school houdt zich verantwoordelijk voor de veiligheid bij activiteiten binnen schooltijd.

De eerste stap die kinderen kunnen maken bij een vervelende situatie, is de situatie te bespreken met de desbetreffende leerkracht. Mocht het niet stoppen dan zal ook de directeur op de hoogte worden gebracht en zo nodig de ouders van beide partijen.. Taxichauffeurs zijn verantwoordelijk voor de overdracht van belangrijke informatie, wat betreft het gedrag van de leerlingen in de taxi. Mocht er tijdens de rit vervelend gedrag zich voordoen, dan zullen de groepsleerkrachten hiervan op de hoogte gebracht moeten worden.

DOEL VAN HET PESTPROTOCOL

Om ervoor te zorgen dat leerlingen een optimale ontwikkeling doormaken en zich veilig voelen op school stellen wij afspraken op met elkaar. Door regels en afspraken te maken kunnen leerlingen en volwassenen elkaar aanspreken als zich ongewenste situaties voordoen.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Wij willen graag zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders competent worden in het omgaan met pesten.

WAT IS PESTEN?

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld.

Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Pesten komt helaas ook voor op onze school. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school dan ook serieus willen aanpakken.

Aan het aanpakken en erkennen van pesten is een aantal **voorwaarden** verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt. Er zullen regels vastgesteld worden.
- Wanneer pesten ondanks inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. (Voor stappenplan, zie pagina 6)
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan zal er overlegd worden over een andere aanpak.

Deze stappen worden uitgebreid behandeld vanaf bladzijde 6.

SIGNALLEN VAN PESTERIJEN KUNNEN O.A. ZIJN:

- Briefjes doorgeven
- Isoleren
- Opmerkingen maken over kleding
- Beledigen
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Op weg naar huis achterna rijden
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- Stiekem duwen en trekken
- Cyberpesten
- Spullen (bijv. kleding) verstoppen

„Wat jij niet fijn vindt, doe dat ook niet bij een ander!”

SIGNALLEN VAN LEERLING DAT GEPEST WORDT:

- Claimgedrag
- Onecht
- Gedraagt zich raar blij
- Reageert erg agressief
- Doet overdreven

- Vertoont afwijkend of provocerend gedrag
- Heeft gebrek aan zelfvertrouwen
- Denkt: ik vind mezelf stom of niemand begrijpt mij
- Denkt: ik ben niet belangrijk of ik ben niet aardig
- Denkt: Niemand zal mij missen
- Denkt: Ik ben niet te vertrouwen (de neiging om geen verantwoordelijkheid te nemen, maakt dit type kind onbetrouwbaar, en niet aanspreekbaar op eigen gedrag.

OORZAKEN VAN GEDRAG VAN DE PESTER KUNNEN ZIJN:

- een problematische thuissituatie
- voortdurend gevoel van anonimiteit
- voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- voortdurend met elkaar de competitie aangaan
- een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt
- duidelijk gebrek in sociale vaardigheden

WAT DOEN WIJ?

Op school hanteren wij onderstaande methoden om goed gedrag aan te leren en pesten te voorkomen of te behandelen. Hieronder staat de werkwijze beschreven die de Kernschool hanteert.

De Kernschool wacht op het advies van de LOWAN om in de toekomst een SEV methode aan te schaffen.

Hier is men m.b.t. nieuwkomers nog niet uit.

HOE GAAN WIJ OM MET GEWENST GEDRAG IN SCHOOL?

Bij ons op school worden acht gedragsregels erkend.

Via het weekbericht krijgt elke week één regel speciale aandacht. Daar geven we in die week collectief speciale aandacht aan. Daarnaast zijn wij van mening dat praten met de leerlingen van belang is om goed in beeld te krijgen waar het probleem is ontstaan. Dat doen wij in de klas, maar ook bij de tweewekelijkse gesprekken met de directeur en de kindercoach. Vanzelfsprekend is dat nog moeilijk bij de C1 groepen, omdat zij nog geen Nederlands verstaan of spreken. Bij een begin van een nieuwe periode, wanneer er nieuwe “stamgroepen” (MN groepen) beginnen, worden de 8 regels besproken en stelt de juf of meester van de stamgroep, samen met de kinderen vast, wat er betreft gedrag van een ieder verwacht wordt. Bij stelselmatige klachten van leerlingen of ouders nemen wij contact op met de betreffende partij. Transparantie is hierbij erg belangrijk zodat er uitgesproken kan worden wat er dwarsligt. De erkenning kan in de meeste gevallen al een hele hoop betekenen.

Acht GOEDE GEDRAGSREGELS:

- 1- Ik doe je geen pijn
- 2- Ik luister
- 3- Ik noem je bij je naam
- 4- Ik help jou
- 5- Ik blijf van je spullen af
- 6- Ik loop rustig
- 7- Ik wacht op mijn beurt
- 8- Ik ruim op

WERKVORMEN EN MANIEREN OM DE SFEER TE VERBETEREN

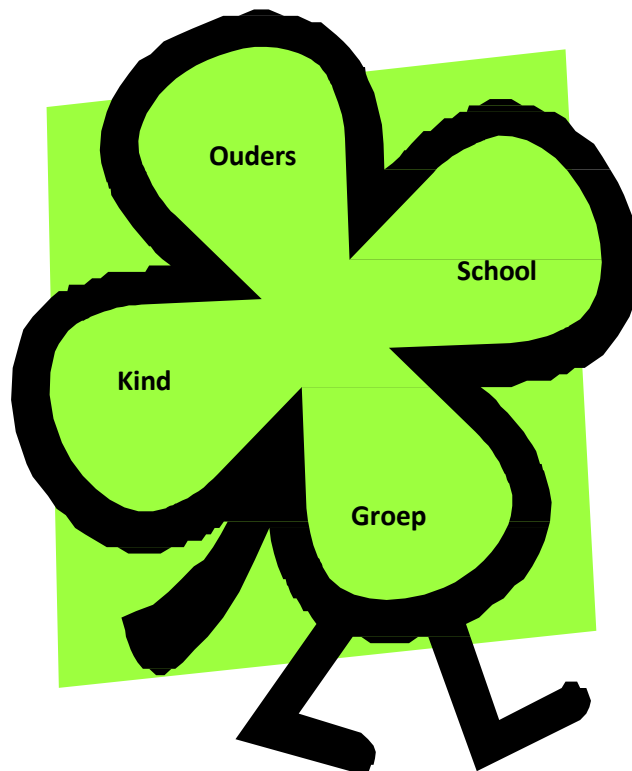
Hieronder een aantal voorbeelden van werkvormen die worden toegepast om gewenst gedrag aan te leren.

- Schaalmeter – meter van 0 tot 10 om de sfeer in de groep te meten. Verantwoordelijkheidsgevoel voor veiligheid in de klas, voor spullen opruimen en voor omgaan met elkaar wordt gemeten.
- Complimenteren
- Uitdelen van beloningen
- Check-in/out om aan bepaalde vaardigheden te werken
- Twee wekelijkse gesprekken van de directeur en de kindercoach met de kinderen
- Pleinwacht door kinderen
- Uitvoeren van een methode. Wij wachten via de LOWAN op advies betreffende een methode.
- SOVA-trainingen
- Bespreken van “gevoel foto’s” in de klassen
- Regel van de week centraal stellen
- Groepsregels en afspraken maken met de kinderen

WAT KUNNEN OUDERS DOEN VAN KINDEREN DIE PESTEN OF GEPEST WORDEN?

Kinderen die gepest worden en kinderen die pesten hebben beide vaak dezelfde problemen. Een veel voorkomend probleem is te weinig sociale vaardigheden bezitten om met andere kinderen om te kunnen gaan. Het is een probleem tussen twee groepen die door weinig tot geen begeleiding van volwassenen kan uitmonden tot een groter probleem. Hieronder een aantal voorbeelden voor ouders om te voorkomen dat pestgedrag of pesterijen bij uw kind versterken of groter worden.

1. Thuis werken aan psychische weerbaarheid.
Dit geldt voor beide partijen, zowel de pester als de gepeste leerling. Hierbij kan men denken aan het aanleren van hoe een kind moet omgaan met andere kinderen. Daarbij komt ook kijken hoe kinderen ruzies moeten oplossen en wat ze moeten doen als dit niet lukt. Kinderen kunnen dan bijvoorbeeld hulp inschakelen van een leerkracht of bij vervelend gedrag het andere kind negeren. Samen spelen is één van de schoolregels. Het komt wel eens voor dat een kind iets moet doen met een ander kind terwijl ze geen vrienden zijn. Ook dit zal in de maatschappij voorkomen, maak uw kind bekwaam hierin. Als u niet weet hoe? Zoek dan hulp in de nabije omgeving.
2. Rustig blijven.
Na het horen van een conflict of een akkefietje is het zaak als ouder om rustig te blijven. Het is niet nodig om de situatie groter te maken dan deze al is. Luister goed naar uw kind en probeer te begrijpen wat er is gebeurd. Geef daarna uw kind de kans het zelf op te lossen, door het bijvoorbeeld uit te praten met het andere kind.
3. Probeer vanaf een afstand te bepalen wat er precies gebeurd is. Daarbij is het van belang dat u ook kritisch naar uw eigen kind kijkt. Probeert u zich neutraal op te stellen, voor het beste resultaat.
4. Help uw kind om het probleem zelf op te lossen door bijvoorbeeld het kind na te laten denken over de te volgen stappen.
5. Maak van een mug geen olifant.
6. Positieve stimulering kan het zelfrespect vergroten en zorgt voor een beter zelfbeeld. In de vorm van een schouderklopje of een positieve bekrachtiging die in de Nieuwsbrief regelmatig aan de orde worden gesteld.
7. Geef zelf het goede voorbeeld.
8. Aanpakken van pesten doen we met elkaar!



EVALUATIE

Het pestprotocol wordt ieder jaar geëvalueerd door de directeur en het team. Ouders uit de taalklas en leerlingen van de Kernschool worden hier ook bij betrokken.

Ondertekening voor akkoord:

Namens het team

Naam:

Handtekening:

Namens de directie

Naam:

Handtekening: